

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Школа №173»
Приволжского г. Казани

_____ Р.Г. Гибадуллин

Приказ от 27.03.2025 года №49



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №173»
Приволжского района г. Казани
за 2024 год**

Рассмотрен на заседании педагогического совета

Протокол от 27 марта 2025 г. №8

ОГЛАВЛЕНИЕ:

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

| | | |
|-------|---|---------|
| I. | ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 3 стр. |
| II. | ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ | 3 стр. |
| III. | ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 4 стр. |
| IV. | СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ | 13 стр. |
| V. | ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ | 27 стр. |
| VI. | ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 27 стр. |
| VII. | ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 30 стр. |
| VIII. | ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 31 стр. |
| IX. | ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ | 31 стр. |

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

| | | |
|----|---|---------|
| X. | РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ | 32 стр. |
|----|---|---------|

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №173» Приволжского района г. Казани (МБОУ «Школа №173») |
| Руководитель | Гибадуллин Рустам Гиниятуллович |
| Адрес организации | 20129, г. Казань, пос. Салмачи, ул. Мира, д. 2А |
| Телефон, факс | +7(843)-279-35-00 |
| Адрес электронной почты | S173.kzn@tatar.ru , S173.kzn@mail.ru |
| Адрес сайта | https://edu.tatar.ru/priv/page2396.htm |
| Учредитель | муниципальное образование города Казани |
| Лицензия на образовательную деятельность | от 15 апреля 2015 года, регистрационный номер 6088, серия 16 Л 01 №0001884; бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 15 апреля 2015 года регистрационный номер 2909; серия 16 А 01 №0000122; бессрочная |

Основным видом деятельности МБОУ «Школа №173» (далее – Школа) является реализация:

- Федеральной образовательной программы начального общего образования;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной |

| | |
|-------------------|---|
| работников | <p>организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|-------------------|---|

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

В школе функционирует Методический совет. Действуют школьные методические объединения: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей общественно-научный цикл и иностранные языки, учителей классных руководителей, учителей спортивно-эстетического цикла, учителей русского и родных языков.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с изменениями (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с изменениями (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с изменениями (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения (4 -е кл.) и ФГОС НОО-2021(1-3 -е кл.), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения (8–9-е кл.) и ФГОС-2021 (5-7-е кл.), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 2 | 40 | 2-6 классы- 5 7-11 классы- 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|-------------------------|
| Федеральная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 250 |
| Федеральная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 269 |

| | |
|---|----|
| Федеральная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 36 |
|---|----|

Всего на 1 сентября 2024 года в образовательной организации получают образование 555 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа №173» приступила к реализации ФОП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (в школе реализуются непосредственно ФОП).

Педагоги с помощью конструктора сайта Минпросвещения РФ «Единое содержание образования» <https://edsoo.ru/> актуализировали рабочие программы и КТП по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

На педагогическом совете №1 от 28.08.2024г. приняли рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП:

- разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области,
- указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа №173» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 4. Профили

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по | Количество учащихся, обучающихся по |
|---------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|---------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|

| | | профилю в 2023/24 учебном году | профилю в 2024/25 учебном году |
|-----------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Универсальный | Обществознание, биология | - | 24 |
| Универсальный | нет | 18 | - |
| Технологический | Математика. Информатика | 14 | 12 |

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2024 году стали:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Мероприятия, проведенные по основным направлениям.

Гражданское-патриотическое воспитание:

- Церемония поднятия (спуска) выноса Государственного флага Российской Федерации, Республики Татарстан (еженедельно);
- Внеурочные занятия «Разговор о важном» (еженедельно);
- Парламентский урок-2024;
- Юнармейцы;
- Смотр строя и песни;
- Равнение на знамена;
- «Бессмертный полк»;
- Отряды: экологический, ДЮП, ЮИД.

Духовно-нравственное воспитание:

- «Ярмарка Добра» (организация благотворительной ярмарки);
- Волонтерское движение.

Эстетическое воспитание:

- Организация праздничных концертов посвященных 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Дню Знаний, Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Новогодние праздники;

Физическое воспитание:

- Организация горячего питания(ежедневно);
- Семейный спортивный клуб (организация турниров по командным видам спорта среди родителей и детей);
- Учебная эвакуация (противопожарная, АТЗ);
- Школьный спортивный клуб (турниры по волейболу, шахматам, настольному теннису).

Трудовое воспитание:

- Профориентационные встречи , беседы;
- Самообслуживание в школьной столовой;
- Сухая уборка классных комнат.

Экологическое воспитание:

- сбор макулатуры, батареек.

Также в школе действует Медиацентр, который ведет работу в 2 направлениях:

- ВК: Сайт школы №173 <https://vk.com/public215515442>
- Телеграмм: Движение Первых – школа №173: <https://t.me/perviel73>

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов;
- педагог –психолог работает по программе «Путь к успеху» и совместно с инспекторами ОПДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями
- классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона 71, «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, корректируют план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

В 2024 году школа продолжает работы первичной ячейки РДДМ «Движение первых», которая была создана 1 сентября 2023года. Председателем движения является ученица 9Б класса – Валиева Фариды, состав команды насчитывает 22 человека из обучающихся 7-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ахмадишина А.Х.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи -2024 год» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|---|---------------------|--|
| Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи | 01.02.2024 год | Советник директора по воспитательной работе. |
| Выставка рисунков «Дом и семья» | Февраль 2024 год | Советник директора по воспитательной работе. |
| Конкурс творческих работ «Моя родословная» | Март 2024 года | зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, Я - спортивная семья». | апрель 2024 года | зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители |
| Операция «Семья» | в течение 2024 года | зам. директора по ВР, педагог-психолог, |
| Анкетирование родителей «Детско-родительские отношения» | в течение 2024 года | педагогический состав |
| Мероприятия ко Дню отца (согласно плану ВР) | октябрь 2024 года | зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Праздничный концерт посвященный Дню Матери | Ноябрь 2024 года | зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности» | в течение 2024 года | классные руководители |

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Школа №173» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мингулова Р.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Антонова Г.Р.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Кооперативный колледж;
- ТИСБИ;
- Энергетический университет;
- КФУ.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- Проведение профилактической работы с обучающимися;
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Дети Онлайн: терроризм и экстремизм»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- СПТ и МБОС;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев психологического насилия.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 75 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное (вокально-театральное объединение «Импровиз», филиал музыкальной школы №8);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Веселый английский»);
- туристско-краеведческое (ЮИД);
- естественно-научное («Юный исследователь»);

- техническое («Шахматы»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное (театр «Хыял», филиал музыкальной школы №8);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Веселый английский»);
- туристско-краеведческое (ЮИД);
- естественно-научное («Юный исследователь»);
- техническое («Шахматы», Робототехника).

Большинство кружков и секций ведутся на бюджетной основе, что привлекает большое количество обучающихся. Занятия в объединениях дополнительного образования приносят не только новые навыки и умения, но и доставляют необыкновенное удовольствие и желание творить, быть успешным.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 5. Статистика показателей 2023/24 год

| № п/п | Параметры статистики | на конец 2022/2023 учебного года |
|-------|--|----------------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года | 552 |
| | - начальная школа; | 249 |
| | - основная школа; | 273 |
| | - средняя школа | 30 |
| 2 | Количество учащихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| | - начальная школа; | 0 |
| | - основная школа; | 0 |
| | - средняя школа | 0 |
| 3 | Количество учащихся, переведенных в следующий класс условно: | 3 |
| | - начальная школа; | 0 |
| | - основная школа; | 1 |
| | - средняя школа | 2 |
| 4 | Не получили аттестат: | 0 |
| | - об основном общем образовании | 0 |
| | - о среднем общем образовании | 0 |
| 5 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 3 |
| | - об основном общем образовании | 2 |
| | - о среднем общем образовании | 1 |
| 6 | Лучшие индивидуальные результаты ЕГЭ (80-100 баллов), кол-во чел | 7 |

По результатам проведенных мероприятий все учащиеся переведены в следующий класс.

Приведенная выше статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом численность учащихся школы увеличивается.

| Учебный год | кол-во детей на начало года | |
|-------------|-----------------------------|--|
| 2017-2018 | 459 | |
| 2018-2019 | 511 | |

| | | |
|-----------|-----|--|
| 2019-2020 | 571 | |
| 2020-2021 | 573 | |
| 2021-2022 | 498 | Уменьшение за счёт оттока в новую школу учащихся, относящихся к микрорайону д. Куюки Пестречинского р-на |
| 2022-2023 | 536 | |
| 2023-2024 | 555 | |
| 2024-2025 | 555 | |

В школе реализуется очная форма обучения. Кроме того, к школе были прикреплены 6 экстернов, находящихся на семейной форме образования.

Краткий анализ динамики успеваемости и качества знаний

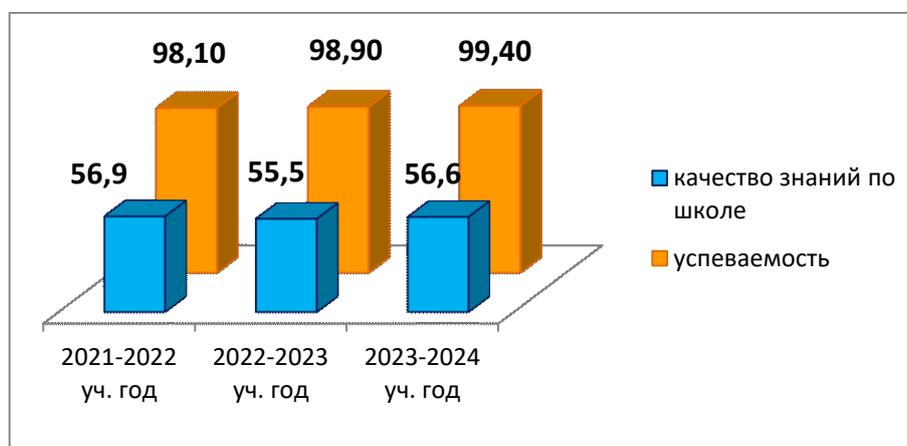
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО.

| класс/ параллель | Кол-во учащихся | Их них аттестовано | Успеваемость 23/24 уч.год, % | Качество 23/24 уч.год, % | Качество 22/23 уч.год % | Качество 21/22 уч.год % | Качество 20/21 уч.год % | Качество 19/20 уч.год % | Качество 18/19 уч.год % | Обучаются на «5» | Обучаются на «4» | Переведены условно в 23/24уч.году | Оставлены на повторный год обучения |
|------------------|-----------------|--------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 2А | 34 | 34 | 100 | 2а-97,1 | | | | | | 5 | 28 | - | - |
| 2Б | 35 | 35 | 100 | 2б-91,4 | | | | | | 7 | 25 | - | - |
| ИТОГО | 69 | 69 | 100 | 94,2 | | | | | | 12 | 53 | - | - |
| 3А | 33 | 33 | 100 | 3а-75,8 | 2а-90,9 | - | - | - | - | 6 | 19 | - | - |
| 3Б | 31 | 31 | 100 | 3б-61,3 | 2б-72,4 | - | - | - | - | 2 | 17 | - | - |
| ИТОГО | 64 | 64 | 100 | 68,6 | 82,26 | - | - | - | - | 8 | 36 | - | - |
| 4А | 30 | 30 | 100 | 4а-53,3 | 3а-60 | 2а-85,1 | - | - | - | 2 | 14 | - | - |
| 4Б | 27 | 27 | 100 | 4б-70,4 | 3б-70,3 | 2б-84,6 | - | - | - | 3 | 16 | - | - |
| ИТОГО | 57 | 57 | 100 | 61,4 | 64,9 | 84,9 | | | | 5 | 30 | - | - |
| 2-4 кл. | 190 | 190 | 100 | 75,8 | 70,1 | 77,8 | - | - | - | 25 | 119 | | |
| 5А | 30 | 30 | 100 | 5а-73,3 | 4а-72,4 | 3а-72,4 | 2а-85,2 | - | - | 3 | 19 | - | - |
| 5Б | 27 | 27 | 100 | 5б-48,2 | 4б-51,7 | 3б-79,1 | 2б-78,1 | - | - | 0 | 13 | - | - |
| ИТОГО | 57 | 57 | 100 | 61,4 | | | | | | 3 | 32 | | |
| 6А | 26 | 26 | 100 | 6а-46,2 | 66,67 | 4а-71,4 | 3а-81,4 | 2а-86,6 | - | 0 | 12 | - | - |
| 6Б | 25 | 25 | 100 | 6б-56,0 | 68 | 4б-73,1 | 3б-82,1 | 2б-96,6 | - | 1 | 13 | - | - |
| ИТОГО | 51 | 51 | 100 | 50,9 | 67,35 | 72,34 | 81,82 | 91,53 | - | 1 | 25 | - | - |
| 7А | 24 | 24 | 100 | 7а-41,7 | 6а-56,5 | 5а-54,2 | 4а-65,5 | 3а- 85,1 | 2а-86,7 | 1 | 9 | - | - |
| 7Б | 25 | 24 | 92 | 7б-32 | 6б-42,3 | 5б-50 | 4б-76,7 | 3б- 93,9 | 2б- 90 | 0 | 8 | 1 | - |
| ИТОГО | 49 | 49 | 95,9 | 36,7 | 48,98 | 52,17 | 71,19 | 67,74 | 73,21 | 1 | 17 | | |
| 8А | 29 | 29 | 100 | 8а-41,4 | 7а-42,9 | 6а-60 | 5а-63,3 | 4а-74,2 | 3а-86,7 | 1 | 11 | - | - |
| 8Б | 28 | 28 | 100 | 8б-25 | 7б-42,3 | 6б-38,5 | 5б-48,4 | 4б-61,3 | 3б-90 | 0 | 7 | - | - |
| ИТОГО | 57 | 57 | 100 | 33,3 | 42,59 | 49,02 | 55,74 | 67,74 | 73,21 | 1 | 18 | - | - |
| 9А | 30 | 30 | 100 | 9а-43,3 | 8а-40 | 7а-48,4 | 6а-51,6 | 5а- 61,8 | 4а-76,7 | 2 | 11 | - | - |
| 9Б | 29 | 29 | 100 | 9б-41,4 | 8б-43,3 | 7б-60,7 | 6б-61,8 | 5б- 70,6 | 4б-69,2 | 1 | 11 | - | - |
| ИТОГО | 58 | 59 | 96,67 | 42,37 | 41,67 | 54,24 | 56,92 | 66,18 | 61,19 | 3 | 22 | - | - |
| 5-9 кл. | 273 | 272 | 98,42 | 44,7 | 47,83 | 46,15 | - | - | - | 9 | 114 | 1 | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----|-----|------|----------|----------------------------|----------------------------|---|---|---|----|-----|---|---|
| 10А | 12 | 10 | 83,3 | 10а-41,7 | - | - | - | - | - | 0 | 5 | 2 | - |
| 11А | 18 | 18 | 100 | 44,4 | 10а-44,44 | - | - | - | - | 2 | 6 | - | - |
| 10-11 кл. | 30 | 28 | 100 | 43,3 | Кач-во-40,48 Усп- 100 | Кач-во-40,48 Усп- 92,86 | - | - | - | 2 | 11 | 2 | - |
| 2-11 кл. | 493 | 490 | 99,4 | 56,6 | Кач-во-55,51 Усп- 98,94 | Кач-во-56,88 Усп- 98,14 | - | - | - | 36 | 244 | 3 | - |

Таблица 7. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за три года

| | качество знаний по школе (%) | Успеваемость (%) |
|-------------------|------------------------------|------------------|
| 2020-2021 уч. год | 58,6 | 98,60 |
| 2021-2022 уч. год | 56,9 | 98,10 |
| 2022-2023 уч. год | 55,5 | 98,90 |
| 2023-2024 уч. год | 56,6 | 99,40 |



При анализе динамики качества знаний в разрезе классов наблюдается стабильно высокий процент качества знаний в начальной школе. В 5-9 классах – снижение качества знаний по годам обучения в каждом классе в связи с усложнением программного материала. 34 учащихся имеют одну тройку (потенциал школы).

Для повышения качества образования учащихся и решения проблемы неуспеваемости в течение учебного года необходимо:

- 1) осуществлять лично - ориентированный подход к каждому обучающемуся, обучать на уровне способностей, возможностей ученика;
- 2) обучать учащихся на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- 3) повышать теоретические и методические знания педагогов через самообразование, повышение квалификации, через организацию методической службы школы;
- 4) продолжить работу по внедрению инновационных педагогических технологий, как средство повышения качества образования учащихся, для повышения мотивации к учению.

В конце года была проведена промежуточная аттестация учащихся. По итогам промежуточной аттестации выявлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков, большинства учащихся, соответствуют уровню требований федерального образовательного стандарта. Трое учащихся переведены в следующий класс условно.

Государственная итоговая аттестация

В 2023-2024 учебном году проведение государственной итоговой аттестации регламентировались нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2023 г., регистрационный № 73314);
4. Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
5. Приказ «Минпросвещения России от 16.11.2023г. №867 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. №546».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2023 г., регистрационный № 73314);

В целях успешной подготовки обучающихся 9 и 11 классов к экзаменам по выбору в рамках ГИА и оперативного принятия управленческих решений в школе проводятся мероприятия, направленные на формирование информационной, предметной, психологической готовности обучающихся, выявление уровня подготовленности к сдаче экзаменов в формате ОГЭ по выбранным предметам:

1. Осуществляется профориентационная работа в 8 классах с целью оказания помощи по выбору экзаменов будущим обучающимся 9 классов. Проводится анкетирование обучающихся 8 классов в конце года, обучающихся 9 классов ежемесячно, начиная с сентября следующего учебного года.
2. В течение учебного года осуществляется внутришкольный контроль по направлениям:
 - 1) Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 и 11 классов посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, пробных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по выбранным предметам. Результаты данных работ обсуждаются на совещаниях при директоре, методическом совете, педагогическом совете школы, на МО для прогнозирования дальнейших действий, сравниваются с результатами промежуточной аттестации;
 - 2) Контроль качества преподавания предметов учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводятся собеседования с учителями, оказывается методическая помощь, даются конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9 и 11 классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся по выбранным предметам;
 - 3) Контроль выполнения программного материала по предметам, которые обучающиеся выбрали для сдачи ГИА;
 - 4) Контроль ведения классных журналов;
 - 5) Контроль успеваемости и посещаемости обучающимися 9 и 11 классов выбранных предметов. Все итоги контрольных процедур описываются в аналитических справках.

3. Организуется постоянный мониторинг подготовки обучающихся 9 и 11 классов к экзаменам по выбору по итогам промежуточной аттестации за четверти, по результатам пробных диагностических и школьных административных работ на основе материалов тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад, ФИПИ, а также по итогам участия обучающихся 9 и 11 классов в независимой системе оценки качества образования Все диагностические работы обучающиеся выполняют на образцах бланков ОГЭ, постепенно отработывая навыки их правильного заполнения. По результатам мониторинга (в т.ч., электронного) выявляются обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки обучающихся к сдаче данного предмета или низкой мотивации. С родителями (законными представителями) обучающихся и с обучающимися проводится работа по разъяснению сложившейся ситуации, формируются уведомления для подписи, проводятся психолого-педагогические консилиумы с вызовом родителей (законных представителей) и привлечением к работе социального педагога, разрабатываются индивидуальные планы оказания помощи обучающемуся в целях успешной сдачи экзаменов по выбору, проводятся консультации педагога-психолога, даются рекомендации по возможному выбору дальнейшей образовательной траектории, по изменению экзаменов с учетом имеющихся результатов и т.д.

4. На протяжении учебного года проводятся бесплатные индивидуальные и групповые консультации для 9-11 классов с целью повышения качества знаний и подготовки к экзаменам по выбору в формате ОГЭ и ЕГЭ. Основными направлениями работы учителей - предметников по подготовке обучающихся 9, 11 классов к экзаменам по выбору являются изучение и анализ КИМов, проведение консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ, ЕГЭ работа с Интернет-ресурсами, демоверсиями, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предмету, изучение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

5. Учителями-предметниками заполняются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы) по обучающемуся испытывающими затруднения в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, который выбрал их предмет, где отслеживается посещение консультаций, сдача определенных тем, зачетов и т.д. Данная информация доводится до сведения конкретного родителя (законного представителя) обучающегося.

6. Организуется система разноуровневого обучения и обобщающего повторения на уроках по выбранным предметам с целью успешной подготовки к экзаменам по выбору в 9, 11 классах, установления достаточного уровня остаточных знаний по основным темам (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся класса), выявления группы «риска», группы из обучающихся – претендентов на получение высоких баллов.

7. Проводятся родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Осуществляется постоянная инструктивно-методическая и информационно-разъяснительная работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), обучающимися по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации по предметам, которые выбираются для сдачи ГИА обучающимися 9, 11 классов.

8. Организуется работа педагогического совета, методического совета школы по вопросам анализа уровня готовности обучающихся 9, 11 классов к сдаче экзаменов по выбору, выявления имеющихся проблем в подготовке к ГИА, принятия соответствующих управленческих решений. В планы работы МО школы ежемесячно включаются вопросы подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, направления на курсы повышения квалификации, обучения учителей-предметников для последующей их работы экспертами ОГЭ, ЕГЭ привлечения ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации; использования часов элективных учебных предметов и их эффективность.

9. Оперативно обновляется информация на сайте школы, информационном стенде: нормативные документы по процедуре ОГЭ; ЕГЭ телефоны «Горячей линии»; расписание

дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ; ЕГЭ советы педагога - психолога 9-классникам и 11-классникам по выбору экзаменов, родителям (законным представителям) и др.

Государственная итоговая аттестация 9-х классов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена. Из 59 учащихся к ГИА допущены были 59 человек. Всего в ГИА приняли участие и получили аттестат 59 учащихся 9-х классов и 1 экстерн. В основной период сдачи экзаменов 5 учащихся и 1 экстерн получили неудовлетворительные экзамены:

1. 3 человека получили неудовлетворительный результат по одному предмету (математика -1 чел; география-1 чел; обществознание – 1 чел).
2. 2 человека получили неудовлетворительный результат по двум предметам и (1 чел- русский язык и математика; 1 чел- математика и география).
3. 1 экстерн получила неудовлетворительные результаты по одному предмету

Данные учащиеся успешно пересдали экзамены в резервные дни основного периода проведения ГИА.

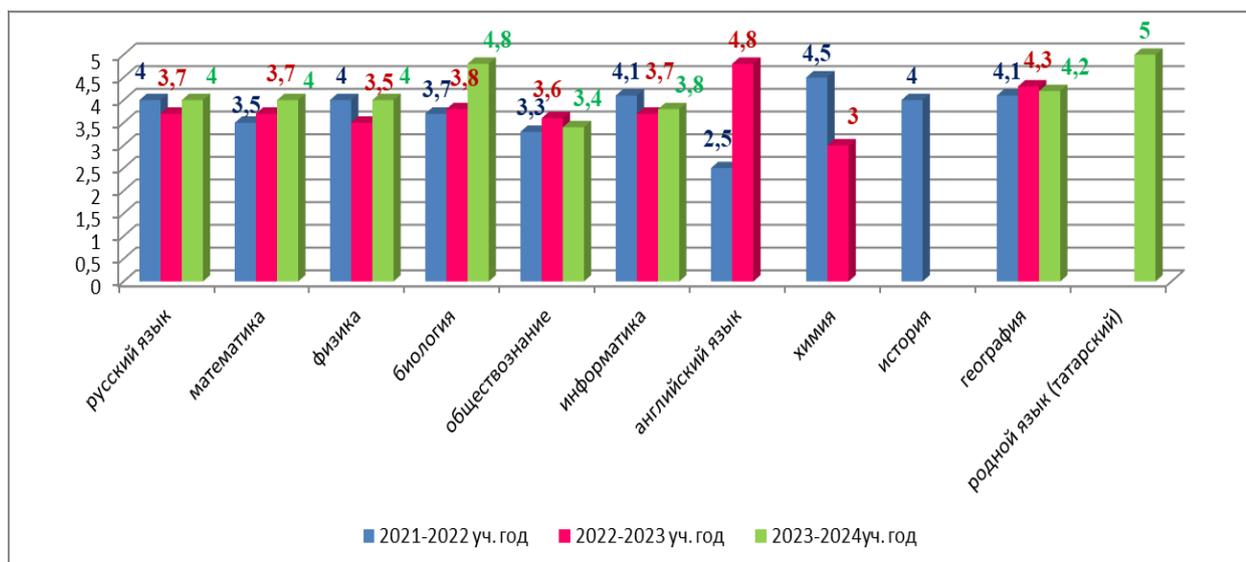
В 2024 году 4 учащиеся по решению ПМПК и по справке по инвалидности сдавали 2 экзамена.

Два выпускника получили аттестат с отличием- Фатучева Риана, Канипов Сулейман

Результаты ОГЭ:

| ОО | Кол-во выпускников | Кол-во участников | % участия | "5" | "4" | "3" | "2" | % | сумма баллов | средний балл 2024 | средняя оценка 2022 | средняя оценка 2024 | (+- в сравнении) | Усп-ть, % | Кач-во, % | Кол-во набравших макс. балл |
|---------------------|-----------------------|----------------------|--------------|-----------|------------|-----------|----------|-------------|--------------|----------------------|------------------------|------------------------|----------------------|---------------|--------------|-----------------------------------|
| Русский язык | 59 | 58 | 98,3% | 22 | 16 | 20 | 0 | 0,0% | 1591 | 27,4 | 3,7 | 4,0 | 0,3 | 100,0% | 65,5% | 0 |
| Математика | 59 | 58 | 98,3% | 6 | 45 | 7 | 0 | 0,0% | 1033 | 17,8 | 3,7 | 4,0 | 0,3 | 100,0% | 87,9% | 0 |
| Биология | 59 | 4 | 6,8% | 3 | 1 | 0 | 0 | 0,0% | 157 | 39,3 | 3,8 | 4,8 | 1,0 | 100,0% | 100,0% | 0 |
| Общество- знание | 59 | 37 | 62,7% | 0 | 14 | 23 | 0 | 0,0% | 825 | 22,3 | 3,6 | 3,4 | -0,2 | 100,0% | 37,8% | 0 |
| Физика | 59 | 2 | 3,4% | 1 | 0 | 1 | 0 | 0,0% | 57 | 28,5 | 3,5 | 4,0 | 0,5 | 100,0% | 50,0% | 0 |
| География | 59 | 29 | 49,2% | 12 | 12 | 5 | 0 | 0,0% | 671 | 23,1 | 4,3 | 4,2 | -0,1 | 100,0% | 82,8% | 0 |
| Информатика | 59 | 36 | 61,0% | 3 | 22 | 11 | 0 | 0,0% | 422 | 11,7 | 3,7 | 3,8 | 0,1 | 100,0% | 69,4% | 0 |
| Итого по ОО | 413 | 224 | 54,2% | 47 | 110 | 67 | 0 | 0,0% | 4756 | 21,2 | 0,0 | 3,9 | 3,9 | 100,0% | 70,1% | 0 |

Статистический анализ средней отметки ОГЭ по школе за три года



Статистический анализ средней оценки, среднего балла, качества знаний и успеваемости по предметам ОГЭ- 2024 МБОУ «Школа №173» в сравнении с показателями г. Казани, Приволжского района

| Предмет | МБОУ «Школа №173» | | | | Приволжский район | | | | г.Казань | | | | РТ | |
|----------------|-------------------|-------|-----------|---------|-------------------|-------|-----------|---------|----------|-------|-----------|---------|-----------|---------|
| | % кач | % усп | Ср оценка | Ср балл | % кач | % усп | Ср оценка | Ср балл | % кач | % усп | Ср оценка | Ср балл | Ср оценка | Ср балл |
| Русский язык | 65.5 | 100 | 4.0 | 27.4 | 74 | 100 | 4.2 | 27,2 | 72.5 | 99.3 | 4.13 | 27.2 | 4.08 | 27.2 |
| Математика | 87.9 | 100 | 4.0 | 17.8 | 93 | 100 | 4.1 | 18,6 | 87.5 | 99.1 | 4.06 | 19.4 | 4.03 | 18.6 |
| География | 82.8 | 100 | 4.2 | 23.1 | 80.2 | 99.2 | 4.2 | 20.14 | 79.2 | 98.8 | 4.18 | 22.6 | | |
| Информатика | 69.4 | 100 | 3.8 | 11.7 | 68.9 | 99.6 | 3.8 | 11.41 | 68.5 | 99.2 | 3.84 | 11.8 | | |
| Физика | 50.0 | 100 | 4.0 | 28.5 | 84.9 | 99.6 | 4.0 | 27.48 | 87.4 | 99.8 | 4.07 | 28.9 | | |
| Биология | 100 | 100 | 4.8 | 39.3 | 91.6 | 99.6 | 4.3 | 32.48 | 90.3 | 99.5 | 4.36 | 34.7 | | |
| Обществознание | 37.8 | 100 | 3.4 | 22.3 | 49.9 | 99.3 | 3.5 | 23.53 | 54.9 | 99.2 | 3.60 | 23.7 | | |
| Родной язык | 100 | 100 | 5 | 41.0 | 100 | 100 | 4.86 | 34.39 | 94.8 | 100 | 4.69 | 36.5 | | |

Государственная итоговая аттестация 11-х классов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования к ГИА-11 были допущены 18 человек (100%). В основной период 17 учащихся прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании.

В основной период сдачи экзаменов 8 учащихся получили баллы ниже минимального порога:

Математика (профиль)- 1 чел;

Математика (база) – 2 чел;

Химия – 1 чел;

Биология – 1 чел;

Обществознание – 5 чел.

Информатика – 1 чел.

В соответствии с абзацем 1 п.97 Порядка участники ГИА вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных, сданных в текущем году. Шесть учащихся использовали предоставленную возможность и только 3 улучшили свой результат.

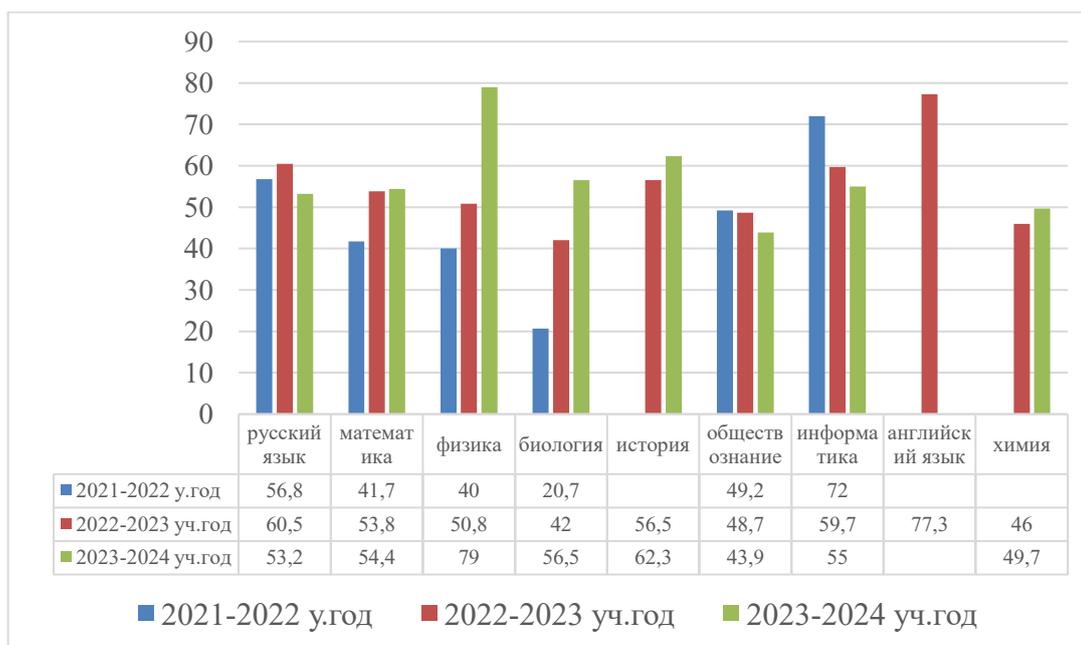
Одна выпускница дважды не преодолела минимальный порог по математике и закончила школу со справкой. В дополнительный период

Двое выпускников Валимухаметов Рамиль, Амирханова Карина получили аттестат с отличием, золотую медаль «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ по МБОУ «Школа №173»

| ОО | Кол-во выпускников | Кол-во участников | % участия | Ниже min (min) | % | От 80 до 90 баллов | % | От 91 до 100 баллов | % | Сумма баллов 2024 | Средний балл 2023 | Средний балл 2024 | В сравнении (+,-) |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------|-----------------|--------------|--------------------|-------------|---------------------|-------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Русский язык | 18 | 18 | 100,0% | 0 | 0,0% | 1 | 5,6% | 0 | 0,0% | 957 | 60,5 | 53,2 | -7,3 |
| Математика (профиль) | 18 | 5 | 27,8% | 1 | 20,0% | 2 | 40,0% | 0 | 0,0% | 272 | 55,3 | 54,4 | -0,9 |
| Химия | 18 | 3 | 16,7% | 1 | 33,3% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 139 | 46,0 | 46,3 | 0,3 |
| Биология | 18 | 4 | 22,2% | 1 | 25,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 226 | 42,0 | 56,5 | 14,5 |
| История | 18 | 3 | 16,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 187 | 56,5 | 62,3 | 5,8 |
| Обществознание | 18 | 9 | 50,0% | 5 | 55,6% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 365 | 50,8 | 40,6 | -10,2 |
| Физика | 18 | 1 | 5,6% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 79 | 50,8 | 79,0 | 28,2 |
| Информатика | 18 | 4 | 22,2% | 1 | 25,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 189 | 59,7 | 47,3 | -12,5 |
| Итого по СОШ | 144 | 47 | 32,6% | 9 | 19,1% | 3 | 6,4% | 0 | 0,0% | 2414 | 0,0 | 51,4 | 51,4 |

Статистический анализ среднего балла ЕГЭ по школе за три года



Статистический анализ среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам в сравнении с показателями РТ, Казани, Приволжского района

| Предмет | Учебный год | РТ | г. Казань | Приволжский район | школа | В сравнении по годам по школе (+/-) |
|---------------------------------|-------------|-------|-----------|-------------------|-------|-------------------------------------|
| Русский язык | 2018-2019 | 74,23 | 74,16 | 75,5 | 65,3 | |
| | 2019-2020 | 74,67 | 74,61 | 74,9 | 61,5 | - 3,8 |
| | 2020-2021 | 74,73 | 74,57 | 75,1 | 72,1 | +10,6 |
| | 2021-2022 | 72,82 | 71,9 | 70,6 | 56,8 | -15,3 |
| | 2022-2023 | 72,01 | 71,65 | 71,9 | 60,5 | +3,7 |
| | 2023-2024 | 66,8 | 67,09 | 67,31 | 53,2 | -7,3 |
| Математика (профильный уровень) | 2018-2019 | 64,1 | 64,01 | 66,2 | 56,4 | |
| | 2019-2020 | 59,5 | 58,45 | 59,2 | 43,9 | -12,5 |
| | 2020-2021 | 61,41 | 60,42 | 61,7 | 62,4 | +18,5 |
| | 2021-2022 | 64,07 | 64,5 | 65,04 | 41,7 | -20,7 |
| | 2022-2023 | 62,53 | 63,59 | 63,9 | 53,8 | +12,1 |
| | 2023-2024 | 70,5 | 70,5 | 71,24 | 54,4 | -0,9 |

Статистический анализ среднего балла ЕГЭ предметов по выбору в сравнении с показателями РТ, Казани, Приволжского район

| Предмет | Учебный год | РТ | г. Казань | Приволжский район | школа | В сравнении (+/-) по школе |
|----------------|-------------|-------|-----------|-------------------|-------|----------------------------|
| физика | 2020-2021 | 59,39 | 59,27 | 60,3 | 68,8 | |
| | 2021-2022 | 59,3 | 59,52 | 56,01 | 40 | |
| | 2022-2023 | 58,94 | 59,38 | 60,0 | 50,8 | +15,8 |
| | 2023-2024 | 68,44 | 68,8 | 68,8 | 79,0 | +28,2 |
| информатика | 2020-2021 | 69,61 | 69,58 | 70,0 | 65,0 | |
| | 2021-2022 | 67,87 | 67,4 | 66,9 | 72 | |
| | 2022-2023 | 63,96 | 63,64 | 63,7 | 59,7 | -12,3 |
| | 2023-2024 | 62,26 | 62,14 | 60,3 | 55,0 | -4,7 |
| биология | 2020-2021 | 56,8 | 57,49 | 58,5 | 61,2 | |
| | 2021-2022 | 56,71 | 54,84 | 54,12 | 39,3 | |
| | 2022-2023 | 57,41 | 55,28 | 53,7 | 42,0 | +2,7 |
| | 2023-2024 | 60,87 | 61,34 | 62,9 | 56,5 | +14,5 |
| обществознание | 2020-2021 | 61,62 | 60,01 | 60,7 | 58,9 | |
| | 2021-2022 | 67,06 | 64,97 | 65,34 | 49,2 | |
| | 2022-2023 | 61,9 | 59,23 | 58,0 | 48,7 | -0,5 |
| | 2023-2024 | 60,35 | 57,99 | 56,5 | 43,9 | -6,9 |
| химия | 2020-2021 | 62,5 | 64,97 | 65,8 | 55,8 | |
| | 2021-2022 | - | - | - | 20,7 | |
| | 2022-2023 | 66,74 | 65,74 | 65,7 | 46,0 | +25,3 |
| | 2023-2024 | 67,57 | 66,23 | 67,5 | 49,7 | +3,7 |
| история | 2020-2021 | 61,57 | 60,06 | 61,3 | 73,3 | |
| | 2021-2022 | - | - | - | - | |
| | 2022-2023 | 60,60 | 58,67 | 57,0 | 56,5 | |
| | 2023-2024 | 62,17 | 61,42 | 57,1 | 62,3 | +5,8 |

Лучшие индивидуальные результаты ЕГЭ

| Предметы | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|--------------|--|-------------------------|---|---|
| Русский язык | Кашапова Элина (94) Киямова Алия (86) Кульмячева Ксения (96) Мугинова Рената (94) | Галяутдинова Адиля (87) | Авхадиева Элина (87) Вафин Марат (83) | Валимухаметов Рамиль (81) |
| Математика | Волков Рамиль (92) Мугинова Рената (82) | - | - | Валимухаметов Рамиль (82) Захаров Игорь (82) |
| Информатика | - | - | Назипов Инсаф (80) | |
| Физика | Волков Рамиль (97) Тухбатуллин Тимур (80) | - | - | |
| Химия | Тухбатуллина Алиса (88) | - | Хафизуллина София (80) | |
| Биология | - | - | - | |
| История | Киямова Алия (83) | - | - | |
| Общественн. | Кашапова Элина (85) | - | Гатауллина Азалия (88) | |
| Англ.яз | Кашапова Элина (99) | - | Гаянов Амир (90) Андреев Вячеслав (88) | |

Исходя из анализа ГИА перед педагогическим коллективом ставятся задачи по подготовке обучающихся к ГИА:

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- продолжать контроль в 9 и 11 классах с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты «группа риска»;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях МО. Продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, организация родительских собраний, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий и т.д.).

Организация работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к проведению ОГЭ и ЕГЭ в 2024-2025 учебном году направлена на:

- развитие навыков самоконтроля и самоанализа
- индивидуализацию процесса обучения
- работу с КИМами
- знакомство обучающихся с формой проведения ОГЭ и ЕГЭ, обучение учащихся заполнению бланков и т.д.
- подготовку к сочинению как условие допуска к ЕГЭ;

- подготовку к собеседованию, как условие допуска к ОГЭ.

Особое внимание при проведении разъяснительной работы с обучающимися 9-х и 11 классов уделить:

- особенностям проведения ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья;
- выбору профильного или базового уровня математики;
- предметам по выбору

Основные вопросы организации и проведения ГИА:

- места, сроки и порядок подачи заявления на участие в итоговом сочинении (изложении) и ГИА;
- порядок проведения итогового сочинения (изложения) и ГИА;
- выбор предметов на прохождение ГИА, в том числе по математике профильного и базового уровней;
- перечень запрещенных и допустимых средств в пункте проведения экзамена;
- процедуры завершения экзамена по уважительной причине и удаления с экзамена;
- условия допуска к ГИА в резервные дни;
- сроки и места ознакомления с результатами ГИА;
- сроки, места и порядок подачи апелляции о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами;
- минимальное количество баллов, необходимое для получения аттестата и для поступления в образовательную организацию высшего образования;
- оказание психологической помощи при необходимости.

Результаты ВПР

В соответствии с мониторингом качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в 2024 году были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах в традиционной форме. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года: 11 класс – история, 4 классы - русский язык 1, 2 части, математика, окружающий мир; 5 классы – русский язык, математика, биология, история; 6 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание; 7 классы – русский язык, математика, биология, география, физика; 8 классы – русский язык, математика, химия, биология, география, обществознание. В 6-7-8 классах предметы: физика, химия, история, биология, география, обществознание проводились на основе случайного выбора с 15 марта по 24 мая 2024 года.

В соответствии с приказом в целях проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

ВПР в 11, 5–8-х классах были проведены в соответствии с графиком.

Количественный состав участников ВПР-2024

| Учебный предмет | Количество обучающихся | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
|-----------------|------------------------|--|-----------------------------------|
| 4 класс | | | |

| | | | |
|----------------|----|------|------|
| Русский язык | 58 | 56 | 96,5 |
| Математика | | 56 | 96,5 |
| Окружающий мир | | 56 | 96,5 |
| 5 класс | | | |
| Русский язык | 57 | 52 | 91,2 |
| Математика | | 54 | 94,7 |
| История | | 47 | 82,4 |
| Биология | | 51 | 89,4 |
| 6 класс | | | |
| Русский язык | 51 | 49 | 96 |
| Математика | | 48 | 94,1 |
| Биология | | 44 | 86,2 |
| География | | 25 | 88 |
| История | | 26 | 88,4 |
| Обществознание | | 26 | 96,1 |
| Обществознание | | 25 | 96,1 |
| 7 класс | | | |
| Русский язык | 49 | 44 | 89,7 |
| Математика | | 46 | 93,8 |
| Биология | | 25 | 88 |
| Физика | | 24 | 100 |
| География | | 25 | 100 |
| География | | 24 | 80 |
| Обществознание | | 24 | 87,2 |
| 8 класс | | | |
| Русский язык | 57 | 54 | 94,7 |
| Математика | | 52 | 91,2 |
| Биология | | 28 | 100 |
| География | | 28 | 100 |
| Обществознание | | 25 | 89,2 |
| Обществознание | | 29 | 100 |
| Химия | 28 | 85,7 | |
| 11 класс | | | |
| История | 18 | 17 | 94,4 |

В ВПР приняли участие обучающихся из 4–11-х классов, что составляет 91,91(%) процентов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

Были проведены обучающие семинары и совещания для учителей школы, где было принято решение об использовании результатов ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Мониторинг качества выполнения ВПР показал, что необходимо формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых

результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Итоги школьного и муниципального тура предметных олимпиад

| №№ | Предмет | ВсОШ или РОШ | Участн ики | Победи тель | Призер | МЭ | МЭ |
|-----|---------------------------------------|--------------------|---------------|----------------|-----------|-----------|----------|
| | | | | | | | Статус |
| 1. | Английский | ВсОШ | - | 6 | 3 | 3 | 1 призер |
| 2. | История | ВсОШ | 5 | 3 | 1 | - | - |
| 3. | Технология | ВсОШ | - | 3 | - | - | - |
| 4. | Русский язык | ВсОШ | 7 | 5 | 3 | 3 | - |
| 5. | Обществознание | ВсОШ | 6 | 1 | 2 | 1 | - |
| 6. | География | ВсОШ | - | 3 | 2 | - | - |
| 7. | Литература | ВсОШ | 9 | 4 | 4 | 1 | - |
| 8. | Химия | ВсОШ | 7 | - | - | - | - |
| 9. | Математика | ВсОШ | 3 | - | - | - | - |
| 10. | ОБЖ | ВсОШ | 6 | 2 | 13 | 4 | - |
| 11. | Биология | ВсОШ | 11 | 1 | 1 | - | - |
| 12. | Физическая культура | ВсОШ | - | 2 | 2 | - | 1 призер |
| 13. | Родной (татарский) язык (рус. гр.) | РОШ | 3 | 1 | 2 | - | - |
| 14. | Физика | ВсОШ | 1 | - | - | - | - |
| | ИТОГО: | РОШ | 3 | 1 | 2 | - | - |
| | | ВсОШ | 55 | 30 | 63 | 12 | 2 |

Основной формой выявления способных учащихся остается олимпиада, которая помогает определить и выявить степень одаренности учащихся.

На школьном этапе олимпиады школьников приняло участие 154(27,7 %) обучающихся. По результатам школьного этапа победителей – 5,5 %, призеров – 11,7%. Несмотря на это, на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие очень мало – 12 (2.1%) учащихся, из них 2 призера: по английскому языку и по физической культуре.

| № | Предмет | Ф.И.О. | Класс | Статус | Педагог |
|---|---------------------|-------------------|-------|--------|--------------------------|
| 1 | Английский язык | Риль Анастасия | 10 | Призер | Галиева Гузал Пулатовна |
| 2 | Физическая культура | Мушинская Даниэла | 8 | Призер | Тагирова Римма Шамилевна |

Обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по астрономии, геологии и экономике. Так же у нас есть возможности участвовать на олимпиаде по Истории Татарстана, Обществознанию.

Наши ученики так же участвовали на республиканской открытой олимпиаде для школьников «Техника чтения», «Магистр счета», Winkid по разным предметам, олимпиада при КФУ по профилю «География», для младших школьников «Математический марафон», на российской интернет-олимпиаде по русскому языку для школьников, «Лисёнок», «Решаю сам».

Обучающиеся начальных классов участвовали на открытой олимпиаде Winkid по разным предметам и стали победителями и призерами: Габдерахимов Дамир (1б кл. русский язык), Закиров Карим (1а, окружающий мир, математика, татарский язык, Хафизов Самат (1а, русский язык), Кривцова Полина (1а, окружающий мир), Сорокин Александр (2б кл., английский язык), Новикова Полина (2б кл., русский язык), Бурнатов Диана (3а кл., окружающий мир), Смирнова Элиза (3а кл., русский язык), Фагмиева Ралина (4а кл., русский язык).

Активность и результативность участия в олимпиадах, НПК, конкурсах.

Цель анализа: определение уровня результативности школы на **2023-2024** учебный год.

Наша цель на будущее - отработать механизм дальнейшего сопровождения одаренных детей учителем-предметником на уровне школы. И эта задача напрямую связана с изменением технологий, способов обучения и в конечном итоге с профессионализмом учителя.

Помимо олимпиад, ученицы принимают участие в различных конференциях, интеллектуальных конкурсах, форумах и иных мероприятиях.

В мастерских «Введение в исследовательскую деятельность» систематически велась работа по подготовке обучающихся к научно – практическим конференциям.

В этом году мы работали, обращая особое внимание на качество подготовки и проведения исследовательских работ. Из 19 научно-практических конференций участвовали 120 учащихся, из них 46 стали победителями и призерами НПК различного уровня.

125 учащихся участвовали в различных конкурсах, из них 38 стали победителями и призерами и дополнили нашу копилку достижений.

В обсуждении выступлений и проектов приняли участие все учащиеся школы.

Учащиеся, который год знакомятся с основами исследовательской деятельности. Создали свои исследовательские и проектные работы под руководством педагогов школы. Результаты своей работы учащихся представляли на городской, республиканской конференции. Лучшие работы учащихся были представлены на научно-практических конференциях различного уровня и опубликованы в сборниках.

Анализ исследовательских и проектных работ показывает, что большинство тем могут быть продолжены в дальнейшей научной деятельности учащихся с последующим углублением и расширением исследований. Такой подход позволяет своевременно и качественно подготовиться к участию в научно-практических конференциях в 2024-2025 учебном году.

Наши ученицы стали призёрами и победителями: VII Всероссийской научной конференции – конкурса учащихся имени Льва Толстого (Габдрахманов Амир – 8 кл.), международной конкурсе «Илхам» (Мозаффарова Зарина – 9 кл.), международной НПК посвященной 110-летию журнала «Магариф» (Усманова Алсу – 11кл., Мозаффарова Зарина, Галимова Иделия, Хуснуллина Элина – 9 кл., Закирова Зиля – 8 кл.); международный научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых "Горизонты России" (Амирханова Карина, Валимухаметов Рамиль – 11кл., Гайнутдинова Мария, Фатучева Риана – 9кл., Зарипов Юсуф – 6кл.); XIII межрегиональной научно-практических чтений имени А.С.Тайсина «Край, в котором я живу» (Миннуллина Айзиля – 8 кл.); межрегиональной научно-практической конференции им. Хади Атласи (Габдрахманов Амир - 8кл.); республиканская научно-практическая конференция обучающихся «Шаги в профессию» (Сафин Амир, Рахимжанов Амирбек – 5б кл, Якупова Амина – 5а кл., Галимова Эльвина, Кутузова Валерия, Нотфуллина Фирюза, Гайнутдинова Мария – 9 кл., Валимухаметов Рамиль – 11 кл.); Всероссийской конкурса исполнителей литературных и музыкальных произведений «Строчки о зиме...» (Хафизов Самат – 1акл.); XXII научно – практическая конференция «Рождественские чтения» (Габдрахманов Амир – 8 кл., Гайнутдинова Мария, Нотфуллина Фирюза, Кутузова Валерия, Хуснуллина Элина – 9кл., Усманова Алсу – 11кл.), V республиканская научно-практическая конференция «Петровские чтения» (Валимухаметов Рамиль – 11 кл.); XI Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А.Валиева (Якупова Амина, Сафин Амир, Мушинская Диана -5 кл., Шарипов Наиль – 2кл.); VI Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения» (Закиров Карим – 1кл.); НПК «Шәжәрә – моя родославная» (Якупова Амина - 5кл.); XIX научно – исследовательская конференция школьников имени татарского учебного-просветителя Ибрагима Хальфина (Усманова Алсу, Амирханова Карина – 11 кл., Гайнутдинова Мария, Габдрахманов Амир – 9 кл.); республиканский конкурс «Нобелевские надежды КНИТУ – 2023» (Габдрахманов Амир, Шарипов Шахмир – 8 кл., Мозаффарова Зарина – 9 кл.), республиканский экологический конкурс «Экокультура» (Джалилов Динияр – 5кл., Тимриева Диляра, Мозаффарова Зарина, Фатучева Риана – 9кл.), республиканский конкурс «Нобелевские надежды КНИТУ – 2024» (Гайнутдинова Мария, Кутузова Валерия, Усманова Алсу, Фатучева Риана, Хуснуллина Элина, Валимухаметов Рамиль, Коньгина Анастасия,

Габдрахманов Амир, Канипов Сулейман, Парамонова Анна); конкурс фотографий «Моя зима» (Гарипова Аделина – 3кл.); конкурс «Только вперед» - Семина Елизавета – 3кл.); республиканский конкурс «С любовью к маме...» (Корчагина София – 1кл.); городская научно – практическая конференция «Абсалямовские чтения» (Миннуллина Айзиля – 8 кл.); XIV городской НПК имени К.Д.Ушинского (Ахмадеева Камиля – 1кл., Кутузова Валерия – 9 кл., Гайнутдинова Мария – 9 кл.); VII конкурс ораторского мастерства "Speaking Contest" (Самигуллина Сабина, Шайганов Дамир, Ахметшин Камиль, Вашуров Владимир – 6кл., Закиров Карим, Абдуллин Эмиль, Усманова Эмилия – 1кл.); «Татар кызы, Татар егете – 2023» - Закирова Зиля, 8б кл.); II городской фестиваль – конкурс имени Аяза Гилязова Хайртдинова Самира – 8 кл., театральный коллектив); II городской творческий конкурс «Милли мирас – Национальное наследие», районный этап городского конкурса «Сэлэтле буын» (Сабирова Лиана – 2 кл.); городской конкурс «Тэмле сүзләр» (Якупова Амина -5кл., Сабирова Лиана – 2кл., Закиров Карим – 1 кл.); турнир по волейболу в память участника ВОВ Рауфа Шакирова, конкурс «Безопасное колесо – 2024» Сафин Амир - 3 место.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

| год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | |
|-------------|----------------|----------------------|----------------------------------|-------------------|---------------|------------------|-------------------|
| | всего | поступили в 10 класс | поступили в 10-й класс другой ОО | Поступили в ссузы | всего | Поступили в вузы | Поступили в ссузы |
| 2021 | 53 | 22 | - | 31 | 23 | 17 | 3 |
| 2022 | 40 | 17 | 1 | 21 | 17 | 10 | 5 |
| 2023 | 41 | 12 | 3 | 25 | 24 | 21 | 2 |
| 2024 | 59 | 24 | 1 | 33 | 18 | 13 | 3 |

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организация и проведение внутренней оценки качества образования осуществляется в школе в соответствии с Положением о системе внутренней оценки качества образования, обсуждается на заседаниях методических объединений, педагогического совета школы, результаты утверждаются приказом директора. По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников. Результаты внутренней системы оценки качества образования в школе обобщаются 1 раз в год на основе сопоставления внутренних и внешних оценок, полученных за прошедший год, заслушиваются на педагогическом совете. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения этих проблем. Функции внутренней системы оценки качества образования: выбор и использование методов внутренней системы оценки качества образования: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, интервьюирование, изучение документации, анализ, самоанализ, собеседование, контроль, аттестация, статистические данные. Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования: электронный журнал и дневник, аналитические справки и приказы, самоанализ, материалы сайта, отчет директора школы на педагогическом совете, отчеты вышестоящим органам управления образованием, публикации в СМИ, отчет директора на родительском собрании.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствует среднему уровню. В ходе

анонимного анкетирования 88% родителей обучающихся удовлетворены качеством образования в школе.

| Направления изучения | Показатели | Срок | Отметка о выполнении |
|--|--|---|---|
| Реализация и условия реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования | Календарно-тематическое планирование на текущий учебный год по всем предметам учебного плана | август 2024, в течение года | Выполнение КТП отслеживалось администрацией школы в течение всего учебного года |
| | Педагогическая аттестация заявительного характера на первую и высшую квалификационные категории | в течение года | Все педагоги, срок аттестации которых заканчивался, прошли педагогическую аттестацию |
| | Курсы повышения квалификации педагогических работников | в течение года | Педагоги прошли курсы повышения квалификации согласно графика |
| | Посещение уроков учителей | в течение года | Уроки посещались администрацией |
| | Проведение курсов внеурочной деятельности | в течение года | Выполнение программ курсов внеурочной деятельности отслеживалось администрацией школы в течение всего учебного года |
| Мониторинг освоения обучающимися ООП школы | Проверка классных журналов | ноябрь 2023 декабрь 2023 март 2024 июнь 2024 | Проведена своевременно |
| | Административные контрольные срезы | в течение года | проведены |
| | Оценочные мероприятия проводятся учителями в рамках уроков в соответствии с оценочно методическими материалами ООП | в течение года | проведены |
| | Подведение итогов обучения четвертей, полугодий, учебного года | ноябрь 2023 декабрь 2023 март 2024 май 2024 | Итоги подведены на педагогических советах |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Выдача аттестатов об основном общем и среднем общем образовании выпускникам 9 и 11 классов | июнь 2024 | Аттестаты выданы выпускникам 9-х классов в июне месяце |
| Мониторинг промежуточной аттестации учащихся | Определение форм проведения промежуточной аттестации | март 2024 | Проведено на педагогических советах |
| | Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся | апрель-май 2024 | Проведено |
| | Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов | апрель-май 2024 | Рассмотрены на педагогическом совете |
| Мониторинг государственной итоговой аттестации выпускников гимназии | Организация и проведение написания сочинения обучающимися 11 класса в рамках государственной итоговой аттестации | апрель 2024 | Проведено |
| | Организация и проведение устного собеседования с обучающимися 9 классов по русскому языку в рамках государственной итоговой аттестации | февраль 2024 | Проведено |
| | Допуск обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации | май 2024 | Все выпускники 9 и 11 классов допущены к ГИА |
| | Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов | май-июнь 2024 | Проведено |
| | Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов | июнь 2024 | Рассмотрены на педагогическом совете |
| | Мониторинг формирования (развития) универсальных учебных действий у обучающихся | Результаты мониторинга формирования (развития) универсальных учебных действий | март-апрель 2024 |
| Мониторинг итоговой оценки освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования | Результаты итоговой оценки освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования | май-июнь 2024 | Рассмотрены на педагогическом совете |
| Мониторинг внешних | Результаты ВПР | март-апрель | Рассмотрены на |

| | | | |
|-----------------------------------|--|------|-----------------------|
| исследований качества образования | | 2024 | педагогическом совете |
|-----------------------------------|--|------|-----------------------|

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе №173 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 29 педагогов. Высшее профессиональное образование имеют 96,5% работающих учителей, один учитель начальных классов имеет среднее специальное образование. Анализ состава и движения кадров учреждения свидетельствует, что за анализируемый период наблюдается стабильность общей численности основных педагогических работников, которая составляет 29 человек, из них 2 административных работника. На начало учебного года укомплектованность кадрами составляла 100%, но существует проблема скрытых вакансий, которые заполнены за счет высокой нагрузки педагогов по таким предметам, как родной (татарский) язык, русский язык, математика, начальные классы. Наблюдается острая нехватка молодых специалистов. Одним из важнейших показателей качества кадров является категоричность педагогических работников. Аттестацию успешно проходят все педагогические работники коллектива в соответствии с планом аттестации. В 2024 году 5 педагогических работников прошли аттестацию, из них на высшую квалификационную категорию - 2 человека, на первую категорию - 3 человека. Таким образом, высшую квалификационную категорию в 2024 году имели всего 6 учителей, первую категорию – 13 учителей, что составляет 65,5 %. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2024 год и составило-100%. Педагогический коллектив школы ориентирован на постоянный поиск новых нетрадиционных подходов к решению возникающих педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развитие личности ребенка. Учителя в течение года принимали активное участие в профессиональных конкурсах и конференциях различного уровня и занимали призовые места: в районном этапе конкурса «Учитель года» (дипломант), конкурс на присуждение гранта «Лучший учитель РТ» (победитель), II городской конкурс-фестиваль им. А.Гилязова, Международная НПК «Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы», VI зональная НПК «Сердцем прикоснись к подвигу» им. Ф.А.Гильфанова и другие. На момент самообследования педагогические работники имеют следующие Почетные звания и награды: Почетный работник сферы образования РФ-3, Отличник народного просвещения - 1 человек, Нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании» - 4 человека, Заслуженный учитель РТ - 1 человек, Почетный наставник РТ-1 человек. Также ведётся систематическая работа по повышению квалификации внутри школы через представление опыта в рамках методических совещаний, мастер классов, выступлений на педагогических советах. Ежегодно организуются метапредметные недели, в ходе которых проводятся открытые мероприятия. В школе разработана и действует система поощрения работников. Имеется положение о материальном стимулировании и премировании работников школы, согласованное с профсоюзной организацией и Центром занятости населения Приволжского района г. Казани. Разработаны критерии для установления премиальных выплат педагогическим работникам, административно-управляющему, учебно-вспомогательному персоналу. Исходя из приведённой выше информации, можно сделать следующие выводы:

- 1) стабильность кадрового состава, отсутствие текучести педагогических кадров;
- 2) педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации;

- 3) наблюдается рост количества педагогов, имеющих высшую квалификацию;
- 4) наблюдается нехватка молодых специалистов, увеличение среднего возраста коллектива;
- 5) на сегодняшний день имеется необходимость подготовки специалистов с соответствующим образованием для создания образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ.

| Кол-во учебников федерального перечня | Кол-во учебников регионального перечня | общее количество всех учебников | обеспеченность обучающихся учебниками федерального перечня, % | обеспеченность обучающихся учебниками регионального перечня, % | количество учебников на одного ученика |
|---------------------------------------|--|---------------------------------|---|--|--|
| 12259 | 1510 | 13769 | 100 | 100 | 23.97 |

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы.

Количество учебных кабинетов - 16, в том числе компьютерных классов - 1. Отсутствие актов зала, наличие спортивного зала, оснащенного на 100%, столовой, библиотеки.

Имеется пришкольный участок - 15,68 га.

В МБОУ «Школа № 173» летом 2022 года был проведен капитальный ремонт здания, произведена 100% замена мебели. 13 кабинетов оборудованы интерактивной панелью. Произведена замена компьютеров в компьютерном классе.

В МБОУ «Школа № 173» в полном объеме проводятся мероприятия по организации противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности, охраны труда, техники безопасности, по обеспечению соответствия медико – социальных условий нормам СанПиН.

Учреждение оснащено системой видеонаблюдения по периметру и в холле, автоматической пожарной сигнализацией, системой внутреннего оповещения и сигналом на пульт «01», кнопкой тревожной сигнализации (круглосуточно).

Медицинскими работниками школы осуществляется сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключается: в плановой вакцинации учащихся; в целевой диспансеризации школьников; в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся.

В школе организовано горячее двухразовое питание школьников (завтрак, обед), а также полдник для воспитанников ГПД. Для учащихся из малообеспеченных семей предусмотрено льготное питание. Материально-техническая база столовой отвечает требованиям. Столовая оснащена необходимым оборудованием для хранения и приготовления пищи (ланч-бокс), кухонной и столовой мебелью.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Х. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Показатели МБОУ «Школа №173» на конец 2023/2024 учебного года |
|-------|---|-------------------|---|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 552 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 249 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 273 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 30 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 279/56,6 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 27,4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 17,8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 53,2 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 54,4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |

| | | | |
|--------|---|-----------|----------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 2/3,4 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 2/11 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 206/37,3 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 71/12,9 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 51/9,2 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 7/1,3 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 13/2,4 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 37/6,6 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 29 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/0 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 28/96,6 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 1/3,4 |

| | | | |
|--------|--|-----------|---------|
| | работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 19/65,5 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 6/20,7 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 13/44,8 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 12/40 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 2/6,9 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 5/17,2 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4/13,8 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 6/20,7 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 29/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 29/100 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,04 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 24,72 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |

| | | | |
|-------|--|-----------|----------|
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 193/34,6 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 1,2 |

Лист согласования к документу № 214 от 14.04.2025
Инициатор согласования: Гибадуллин Р.Г. Директор
Согласование инициировано: 14.04.2025 15:12

| Лист согласования | | Тип согласования: последовательное | | |
|-------------------|-----------------|---|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Гибадуллин Р.Г. | |  Подписано 14.04.2025 - 15:12 | - |